

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 22»  
с. Изюбриный Чугуевского района Приморского края

Утверждаю:

Директор муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №  
22» с. Изюбриный Чугуевского района  
Приморского края

*Шарлай* Е.Г. Шарлай  
13 сентября 2024 г



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА**  
«Учитель-ученик»  
на 2024-2025 учебный год

Разработали:

Шарлай Е.Г. – директор;  
Добряк А.С. – координатор, наставник;  
Лазаренко Н.П.- куратор, наставник;  
Шикова Л.А. – наставник;  
Попович М.Г. – наставник;  
Шиков А.П. – наставник;  
Добряк Л.М. – наставник;  
Михалищева И.В. – наставник.

с. Изюбриный  
2024 г

## **Пояснительная записка**

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### **Актуальность программы.**

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего и подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин ФГОС НОО, ФГОС ООО.

### **Педагогическая целесообразность.**

Основой работы с одаренными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы ее достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

### **Форма наставничества «учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие:

- Педагогов начальных классов: Михалищева И.В., Попович М.Г. и обучающихся 1-4 классов.
- Педагогов основной школы: Шарлай Е.Г., Шиков А.П., Лазаренко Н.П., Архипова Н.Ф., Шикова Л.А., Добряк А.С., Добряк Л.М. и обучающихся 5-9 классов.

### **Цели:**

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемых;
- создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру школьных и внеклассных мероприятий;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала;

- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по предметам;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемых к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемых;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

### **Формы организации наставничества:**

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в предметных неделях.

### **Работа с наставляемым включает в себя:**

- Дифференцированный и индивидуальный подход.
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.).
- Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

### **Внеурочную деятельность составляют:**

- Внеклассная работа по предмету
- Участие различных олимпиадах и конкурсах
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса, школы

### **Основные направления в работе:**

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.  
 Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования. Постигая методику исследования, обучающийся выясняет содержание таких понятий как: источник,

материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Возможностей для формирования у обучающегося простейших навыков исследовательской работы в процессе преподавания предметов.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, обучающийся закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини- исследований, проектов.

Можно выделить три уровня проектов: учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

## 2. Внеурочная деятельность и внеклассная работа.

Развитие внеурочных занятий и внеклассной работы во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьницы. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащейся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают учащуюся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования. Например, важным видом является обучение на этих занятиях приемам конспектирования лекций.

Внеурочные и внеклассные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию логического мышления;
- вооружению более полными знаниями по предметам;
- вооружению системой умений работы с различными источниками информации (словарями, картами, справочниками и т.д.);
- знакомству с широким кругом профессий.

## 3. Подготовка учащейся к олимпиадам и конкурсам.

Олимпиада и конкурсы – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Они дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам и конкурсам необходимо знакомить ее с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

## **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащихся.
- Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

## Реализация программы наставничества

### Направление 1 - Научно-методическое сопровождение»

**Задачи:** повысить компетенцию педагога.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	Банк электронных материалов
2.	Создание банка нестандартных заданий по предметам	Банк нестандартных заданий по предметам
3.	Разработка мониторинга результативности работы.	Мониторинг
4.	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным олимпиадам	Сборник методических материалов, рекомендаций

### Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»

**Задачи:** разработать систему мероприятий, направленных на развитие одаренности.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
2.	Организация участия обучающихся в: -дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
3.	Индивидуальные занятия с обучающимися.	График индивидуальных занятий

### Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

**Задачи:** создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1.	Анализ результатов работы с одаренными детьми.	Аналитические материалы

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий;
- занятия по свободному выбору;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности;
- сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

### Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

#### 1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по предметам

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
  - название темы;

- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для **анализа результатов** работы оформить таблицу:

- Предмет;
- Дата и время консультаций;
- Главные рассматриваемые вопросы;
- Время работы с темой по программе;
- Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- Невьясненные вопросы.

В качестве **практических заданий** рекомендуется использовать задания предметных олимпиад разных уровней.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом.

И, конечно же, ребята выполняют задания олимпиад прошлых лет.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый **«олимпиадный тренинг»**, цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

## 2. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащейся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации.

## 3. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и

творческим конкурсам.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса, а также за рамками школьной программы по предметам.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

- участие в районных олимпиадах;
- практические работы;
- работа с картой;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачетная работа.

#### **Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

**Форма наставничества: «Учитель - ученик»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Наставники: Педагоги начальных классов Михалищева И.В., Попович М.Г.

Наставляемые: обучающихся 1-4 классов.

Наставники: Педагоги Шарлай Е.Г., Шиков А.П., Лазаренко Н.П., Архипова Н.Ф., Шикова Л.А., Добряк А.С., Добряк Л.М. Наставляемые: обучающихся 5-9 классов.

Срок осуществления плана: со «02» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления.</b>					
1.1	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития.		
<b>Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.</b>					
2.1	Обогатить учебный материал по предметам в сторону его углубления и увеличения объема	В течение года	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам	В течение года	Увеличить темп изучения учебного материала.		
2.3	Создание банка нестандартных заданий		Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема.		
2.4	Работа со справочной литературой.		Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.5	Организация индивидуальных и	В течение учебного	Обучение с выходом за рамки изучения		



	групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.	года.	традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин		
2.6	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	В течение учебного года.	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.7	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года.	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.8	Участие в олимпиадах на учи.ру по предметам	В течение учебного года.	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.9	Участие в олимпиадах на <a href="https://mir-olymp.ru">https://mir-olymp.ru</a> по предметам	В течение учебного года.	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.10	Участие во всероссийской акции «Культурный марафон»	В течение учебного года.	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.11	Участие в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»	В течение учебного года.	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.12	Участие во Всероссийском экологическом диктанте) в онлайн-формате на портале ЭКОДИКТАНТ.РУС	Осень 2024 г	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.13	Участие во всероссийской метапредметной олимпиаде школьников «Ближе к Дальнему»	Зима 2024 - весна 2025	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		
2.14	Участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Осень 2024 г	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		